

PROGRAM WYCHOWAWCZY
Zespołu Szkół i Placówek
Specjalnych
w Krakowie

Misja Zespołu Szkół i Placówek Specjalnych w Krakowie

Nasza placówka, którą my, nauczyciele, wychowawcy i pracownicy obsługi, tworzymy wraz z uczniami i rodzicami, jest miejscem kształtowania osobowości młodego człowieka. Pragniemy w niej kreować ludzi umiejących odnaleźć swoje miejsce w społeczeństwie, dojrzałych kulturalnie i emocjonalnie, zadbać o ich zdrowie, siłę, sprawność i kompetencję intelektualną.

Naszym zadaniem jest wydobyć i wzmocnić pozytywne cechy naszych uczniów, co pomoże im realizować zamierzone cele, jak również pomóc w wypracowaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami życiowymi. W zaplanowanej pracy wychowawczej ukazujemy szereg wartości, z których najważniejszymi, w naszym przekonaniu, są: dobro, rzetelność, uczciwość i pracowitość.

Chcemy, aby uczeń opuszczający naszą szkołę był pozytywnie nastawiony do życia, świadomy swoich umiejętności i możliwości, aby akceptował siebie, innych i własną przeszłość, czerpał przyjemność z pracy, był wrażliwy, myślący, a przede wszystkim miał świadomość, że to, jak może zafunkcjonować w otaczającym świecie zależy w podstawowej mierze od niego samego.

Pragniemy skutecznie zadbać o jego wykształcenie, pozwalające mu na podjęcie dalszej edukacji, co stworzy podstawy do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym.

Spis treści

1. Cele Szkoły
2. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela.
3. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
4. Powinności wychowawców klasowych.
5. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.
6. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.
7. Ceremoniał i tradycje szkoły.
8. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego.
9. Harmonogram działań pedagoga i psychologa.
10. Działania prozdrowotne.
11. MOS

Spis treści

- I. Cele Szkoły
- II. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
- III. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych
- IV. Powinności wychowawców klasowych
- V. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
- VI. Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym
- VII. Ceremoniał i tradycje szkoły
- VIII. Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego
- IX. Harmonogram działań pedagoga i psychologa
- X. Działania prozdrowotne

I. CELE SZKOŁY

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu: mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, na realizacji których nauczyciele pragną szczególnie się skupić, to:

1. Pomoc uczniom w budowaniu spójnego systemu wartości;
2. Pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
 - w rodzinie,
 - w grupie koleżeńskiej,
 - społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
3. Kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.
4. Kulturowanie ideałów i tradycji.
5. Identyfikacja podstawowych zagrożeń okresu dojrzewania i pomoc w rozwiązywaniu problemów
6. Oddziaływanie w trzech płaszczyznach: na osobowość ucznia, jego życie w środowisku, rozwój intelektualny.
7. Ukształtowanie człowieka aktywnego potrafiącego formułować swoje myśli w sposób jasny i zrozumiały, umiejącego bronić swojego zdania a jednocześnie słuchać innych.
8. Ukształtowanie człowieka wyrażającego szacunek dla innych ludzi, odmiennych kultur i tradycji
9. Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
10. Przygotowanie ucznia do samodzielnego podejmowania własnych decyzji.

Wychowanie w oparciu o ten program zakłada, że zadaniem nauczyciela - wychowawcy jest pokazanie istnienia dobra i zła oraz stworzenie młodzieży pola wyboru wartości. Przyjęliśmy pogląd, iż na wychowanie ma wpływ każdy i w każdym momencie. Najważniejsze dla nas jest by ten wpływ był konstruktywny dla rozwoju ucznia

Nasz program wychowawczy wskazuje, jak przebiegać ma proces dojrzewania ucznia, w najbardziej niewralgicznym dla niego momencie życia - młodzieńczej fascynacji światem różnych wartości. Związany jest tematycznie z realizacją podstaw programowych danego przedmiotu nauczania.

Pozwala to na zaangażowanie wszystkich nauczycieli w szkole w proces wychowania młodzieży. Daje uczniom poczucie jedności w urzeczywistnianiu i realizowaniu zbiorowego zamierzenia. Nauczyciele stają się „liderami” dla młodzieży i są wspomagani są w pracy dydaktycznej przez rodziców.

II. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym). Ponadto powinni:

- wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny, estetyczny i duchowy),
- rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia,
- wyrabiać samodzielność, otwartość na problemy cywilizacyjne świata, gotowość ponoszenia odpowiedzialności za siebie i za zbiorowość, grupę, których jest się uczestnikiem,
- uczyć szacunku dla siebie i wobec innych, przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne,
- nauczyć rozróżniania dobra i zła,
- kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym,
- kształtować umiejętności zgodnego współdziałania ze sobą, w szkole i środowisku, szanowania elementarnych praw człowieka,
- kształtować zdrowy styl życia,
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów (prowadzone diagnozy),
- ściśle współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.

III. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

język polski

- a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,

- c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

historia

- a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

wiedza o społeczeństwie

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,

- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

muzyka

- a) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności muzycznych (nauka piosenek, rozśpiewanie i umuzykalnianie, działania twórcze),
- b) stymulowanie różnych form aktywności muzycznej (śpiewanie, słuchanie, tworzenie),
- c) poznawanie literatury muzycznej i wiedzy o muzyce,
- d) poznawanie muzyki i obyczajów własnego regionu, przybliżenie dziedzictwa kulturowego regionu, w którym znajduje się szkoła,
- e) poznawanie pieśni historycznych i muzyki narodowej,
- f) zapoznanie z polskim i światowym dziedzictwem muzycznym,
- g) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- i) kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- j) wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną uczniów,
- k) zwracanie uwagi na obyczaje, sposoby zachowania podczas koncertów, przedstawień, dbałość o wygląd własny,
- l) poszanowanie ceremoniału szkolnego - nauka hymnu państwowego;

plastyka

- a) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,

- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych);

język angielski/niemiecki

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

matematyka

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego i racjonalnego myślenia,
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki,
- c) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie,
- d) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu,

fizyka

- a) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- b) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;

chemia

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady - substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki,
- c) wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,

biologia

- a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,
- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

geografia

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

zajęcia techniczne

- a) przygotowanie do życia społecznego i zawodowego, aktywnego udziału w życiu gospodarczym, wyboru dalszego kierunku kształcenia i pracy zawodowej,
- b) uświadamianie roli współczesnej techniki, jej pozytywnego i negatywnego wpływu na życie człowieka,
- c) rozbudzanie ciekawości problemami techniki, zainteresowań i zamiłowań do działań technicznych zgodnych z indywidualnymi uzdolnieniami,
- d) rozwijanie szacunku oraz poczucia dumy z osiągnięć polskich twórców i wynalazców oraz ich wkładu w rozwój techniki;

informatyka

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

wychowanie fizyczne

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków.

IV. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, zgodnie z treściami wychowawczymi zawartymi w statucie szkoły. Wychowawcy klas realizują z wychowankami klasowe programy wychowawcze uwzględniające szkolny program wychowawczy oraz propozycje rodziców i uczniów. Szkolny program wychowawczy ujmuje zadania do realizacji w podziale na grupy wiekowe zgodnie z dojrzałością osobowościową i szkolną.

PROGRAM WYCHOWAWCZY W KLASIE I

ZADANIA WYCHOWAWCZE	<input type="checkbox"/> Przyjmowanie przez uczniów nowych ról i zadań i kształtowanie odpowiedzialności za ich realizację <input type="checkbox"/> Kształtowanie odpowiedzialności klasy za wizerunek w oczach SU, nauczycieli, dyrekcji szkoły <input type="checkbox"/> Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych, zapobieganie konfliktom	<input type="checkbox"/> Integracja klas pierwszych <input type="checkbox"/> Wybór samorządu klasowego <input type="checkbox"/> Zaznajomienie się z regulaminem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, obowiązkami dyżurnego <input type="checkbox"/> Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego <input type="checkbox"/> Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w życiu klasowym i szkolnym <input type="checkbox"/> Urządzenie i dbałość o powierzona salę
CEL WYCHOWAWCZY	SYTUACJE WYCHOWAWCZE	
<input type="checkbox"/> 1. Integracja ucznia w klasie i szkole <input type="checkbox"/> Współtworzenie pod kierunkiem wychowawcy zespołu klasowego		

2. Zapoznanie z historią szkoły

Rozpoznanie środowiska rodzinnego

1. stworzenie możliwości pomocy uczniom jej potrzebującym

- Pogadanki na temat osób ważnych dla szkoły, historii budynku, szkoły, sztandaru

Kultywowanie, wzbogacani i tworzenie obyczajowości szkoły i klas

1. Rozwijanie wiedzy o historii szkoły
2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wizerunek szkoły

- Ankieta dla rodziców
- Bieżąca informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach i podczas spotkań indywidualnych
- Współpraca z Radą Klas
- Organizacja pomocy dla dzieci z rodzin potrzebujących

Budzenie i rozwijanie zainteresowań

- Umiejętność organizacji uczenia się
- Zamiłowanie do poszukiwania i dociekania prawdy
- Wspomaganie samorozwoju
- Stymulowanie aktywności

Umiejętności korzystania ze źródeł informacji
Świadomy wybór zainteresowań
Aktywność w samodoskonaleniu i rozwijaniu umiejętności
Propagowanie idei czynnego wypoczynku - wdrażanie do poszukiwania atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego
Umiejętność twórczego wykorzystania zdobytej wiedzy
Zachęcanie do samodzielnego, twórczego myślenia;
pobudzanie własnej aktywności i inicjatywy

- Integracja Klas Pierwszych
- Zabawa andrzejkowa
- Wigilia klasowa
- Święto Szkoły
- Wyjścia klasowe, szkolne
- Wycieczki szkolne

- Zajęcia pozalekcyjne
- Praca indywidualna z uczniem zdolnym i słabym
- Uczestniczenie w konkursach
- Tworzenie wystaw
- Wyjścia do kina, muzeum

<p>Budowanie własnej tożsamości</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pomoc w samopoznaniu i samookreśleniu <input type="checkbox"/> Rozwijanie umiejętności samoakceptacji <input type="checkbox"/> Pomoc w określaniu i nazwaniu stanów psychicznych <input type="checkbox"/> Motywowanie do ciągłego rozwoju i pracy nad sobą 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uwrażliwianie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształcenie właściwego stosunku do norm kultury bycia i form towarzyskich 2. Tolerancja jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie, społeczeństwie 3. Motywacja do pracy nad własną osobowością <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i umiejętność naprawy błędów</p> <p>Nabycie umiejętności planowania i współpracy w zespole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wyszukiwanie w literaturze przykładów różnych zachowań, wartości, ideałów, poglądów na życie <input type="checkbox"/> Praca problemowo- zespołowa z prezentacją efektów <input type="checkbox"/> Prezentacja własnych osiągnięć i sukcesów <input type="checkbox"/> Działalność samorządowa w klasie
<p>Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu, kraju, innych narodów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. kultywowanie tradycji rodzinnej, regionalnej, narodowej 2. Poznanie historii szkoły 3. uczestnictwo w życiu kulturalnym 4. poznanie zabytków Krakowa i okolic 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> uroczyste obchody świąt narodowych (11 Listopada, 3 Maja) <input type="checkbox"/> uroczysta wigilia klasowa <input type="checkbox"/> elementy wychowania regionalnego <input type="checkbox"/> organizowanie Świąt Szkoły
<p>Wprowadzanie w świat praw i obowiązków obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. znajomość regulaminów wewnętrznych szkoły, praw obywatelskich 2. sumienne wykonywanie obowiązków 3. poznanie zasad demokracji i partnerskich zasad współpracy 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wycieczka po Krakowie <input type="checkbox"/> poznanie regulaminów szkolnych <input type="checkbox"/> współpraca z Samorządem Szkolnym <input type="checkbox"/> praca na rzecz szkoły,
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świadomość niebezpieczeństwa wynikającego z zagrożeń nałogami i uzależnieniami 2. Dbalność o higienę i racjonalne odżywianie 3. Inicjowanie działań 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> realizacja wychowania regionalnego <input type="checkbox"/> Udział w akcji „Sprzątanie świata” <input type="checkbox"/> Pielęgnacja zielonych terenów szkoły

proekologicznych

4. Zasady bezpieczeństwa w szkole, w domu i nawy cieczkach szkolnych

- Świadomość ekologiczna
- Ustalamy kodeks turysty

PROGRAM WYCHOWAWCZY W KLASIE II

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Doskonalenie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością

CEL WYCHOWAWCZY

- Kształtowanie pozytywnych postaw oraz odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły
- Uświadomienie potrzeby rzetelnego wykonywania swoich obowiązków
- Propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie
- Planowanie pracy klasy
- Przypomnienie zasad pracy w grupie
- Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych, zapobieganie konfliktom - budowanie atmosfery zaufania
- Pomoc koleżeńska

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym

1. Włączanie rodziców do pracy szkoły
2. Pozyskiwanie rodziców do współpracy w realizacji zadań.
3. stworzenie możliwości pomocy uczniom jej potrzebującym

Kultywowanie, wzbogacanie i tworzenie obyczajowości szkoły i klasy

1. Kultywowanie obyczajowości klasy i szkoły
2. Kształcenie umiejętności planowania i współpracy w zespole
3. Zachęcanie do samodzielnego, twórczego myślenia; pobudzanie własnej aktywności i inicjatywy
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wizerunek szkoły
5. Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły

Budzenie i rozwijanie zainteresowań

1. Umiejętności korzystania ze źródeł informacji
2. Świadomy wybór zainteresowań
3. Aktywność w samodoskonaleniu
4. Kształtowanie takich cech jak:
 - Pracowitość

- Systematyczność
 - Odpowiedzialność za własną edukację
5. Kształcenie umiejętności samooceny
6. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb

SYTUACJE WYCHOWAWCZE

- Wybór samorządu klasowego, przydział obowiązków
- Przypomnienie regulaminu szkoły, postanowień wewnątrzszkolnego systemu oceniania, obowiązków dyżurnego, praw i obowiązków ucznia
- Integracja klas pierwszych
- Praca w SU
- Udział w konkursach szkolnych i poza szkolnych
- Uczestnictwo w życiu klasowym i szkolnym
- Urządzenie i dbałość o powierzoną salę
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej
- Stała kontrola ocen z każdego przedmiotu i zachowania.
- Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy
- Współpraca z Radą Rodziców
- Bieżąca informacja o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach i podczas spotkań indywidualnych
- Zabawa andrzejkowa
- Wigilia klasowa
- Walentynki

- Pierwszy Dzień wiosny
- Dzień Kobiet
- Przygotowanie Dnia Patrona
- Przygotowanie Dni Promocji Szkoły

Udział w zajęciach pozalekcyjnych

Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych

- Poznanie własnych możliwości intelektualnych ucznia i praca na miarę tych potrzeb
- Organizacja pomocy koleżeńskiej - pomoc w nauce i korzystanie z

--	--	--

	edukacyjnych oraz uczenia się;	
	7. Umiejętność organizacji uczenia się	
	<input type="checkbox"/> umiejętność pracy zespołowej <input type="checkbox"/> umiejętność wykorzystania posiadanych wiadomości <input type="checkbox"/> Dążenie do osiągania wyników w nauce na miarę możliwości	<input type="checkbox"/> Umiejętność organizowania warsztatu pracy <input type="checkbox"/> Stała kontrola ocen z przedmiotów i z zachowania
Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny oraz tradycji regionu, kraju, innych narodów. Kształcenie postawy tolerancji	<ol style="list-style-type: none"> 1. kultywowanie tradycji, regionalnej, narodowej 2. uczestnictwo w życiu kulturalnym 3. poznanie zabytków Krakowa uwrażliwianie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształcenie właściwego stosunku do norm kultury bycia i form towarzyskich 4. Tolerancja jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie, społeczeństwie 	<input type="checkbox"/> uroczyste obchody świąt narodowych (11 Listopada, 3 Maja) <input type="checkbox"/> elementy wychowania regionalnego <input type="checkbox"/> Wycieczki po Krakowie <input type="checkbox"/> Uczestnictwo w zajęciach kulturalnych
Wprowadzanie w świat praw i obowiązków obywatelskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. znajomość „Praw Dziecka”, regulaminów wewnętrznych szkoły, praw obywatelskich 2. sumienne wykonywanie obowiązków 3. poznanie zasad demokracji i partnerskich zasad współpracy 	<input type="checkbox"/> Wyjścia do kina, muzeum <input type="checkbox"/> Poznanie kultur innych krajów - walentynki, halloween
Promocja zdrowego stylu życia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świadomość niebezpieczeństwa wynikającego z zagrożeń nalogami i uzależnieniami 2. Przeciwdziałanie przemocy 3. Dbłość o higienę i racjonalne odżywianie 4. Inicjowanie działań proekologicznych 5. Bezpieczeństwo na lekcjach oraz podczas szkolnych wyjść 	<input type="checkbox"/> poznanie regulaminów szkolnych i WSO <input type="checkbox"/> współpraca z Samorządem Szkolnym <input type="checkbox"/> praca na rzecz szkoły, osiedla, miasta <input type="checkbox"/> realizacja wychowania regionalnego <input type="checkbox"/> Dostęp do źródeł informacji <input type="checkbox"/> Integracja klas pierwszych <input type="checkbox"/> Pielęgnacja zielonych terenów szkoły <input type="checkbox"/> Świadomość ekologiczna <input type="checkbox"/> Udział w akcji „Sprzątanie Świata” <input type="checkbox"/> Ustalanie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych oraz wyjść szkolnych

PROGRAM WYCHOWAWCZY W KLASIE III

ZADANIA WYCHOWAWCZE

Doskonalenie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością

CEL WYCHOWAWCZY

1. Doskonalenie poczucia odpowiedzialności za wizerunek klasy w oczach społeczności szkolnej
2. Planowanie pracy klasy
 - Budowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo innych
 - Przypomnienie zasad pracy w grupie
 - Wspólne rozwiązywanie problemów klasowych, zapobieganie konfliktom

SYTUACJE WYCHOWAWCZE

- Wybór samorządu klasowego, przydział

obowiązków

Przypomnienie regulaminu szkoły,
postanowień wewnątrzszkolnego systemu
oceny, obowiązków dyżurnego, praw i

obowiązków ucznia

Integracja klas pierwszych - opieka nad
uczniemi klas

Pomoc koleżeńska

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym

1. Włączanie rodziców do pracy szkoły
2. Pozyskiwanie rodziców do współpracy w realizacji zadań.
3. Stworzenie możliwości pomocy uczniom jej potrzebującym

Kultywowanie, wzbogacani i tworzenie obyczajowości szkoły i klasy

4. Kultywowanie obyczajowości klasy i szkoły
5. Dalsze kształcenie umiejętności planowania i współpracy w zespole
6. Zachęcanie do samodzielnego, twórczego myślenia; pobudzanie własnej aktywności i inicjatywy
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wizerunek szkoły
8. Poszerzanie wiedzy o patronie szkoły

Dalsze rozwijanie zainteresowań oraz umiejętności uczenia się

9. Umiejętności korzystania ze źródeł informacji
10. Świadomy wybór zainteresowań
11. Aktywność w samodoskonaleniu
12. doskonalenie takich cech jak:
 - Pracowitość
 - Systematyczność
 - Odpowiedzialność za własną edukację
13. Kształcenie umiejętności samooceny
14. Umiejętność organizacji uczenia się
15. Dążenie do osiągania wyników w nauce na miarę możliwości
16. Stymulowanie aktywności
17. Umiejętność radzenia sobie ze stresem - przygotowanie do egzaminu gimnazjalnego
18. Motywowanie do ciągłego rozwoju i pracy nad sobą
19. Pomoc w samopoznaniu i samookreśleniu
20. Rozwijanie umiejętności

Budowanie własnej tożsamości

pierwszych

- Praca w SU
- Uczestnictwo w życiu klasowym i szkolnym
- Urządzenie i dbałość o powierzona salę
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej
- Stała kontrola ocen z każdego przedmiotu i zachowania.

- Wybór rady klasowej rodziców i ustalenie form współpracy
- Współpraca z Radą Rodziców
- Bieżąca informacja o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach i podczas spotkań indywidualnych
- Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
- Organizacja pomocy materialnej dla dzieci potrzebujących

▪ Dzień chłopaka

- Zabawa andrzejkowa
- Wigilia klasowa
- Pierwszy Dzień wiosny
- Dzień Kobiet
- Wyjścia klasowe, szkolne
- Wycieczka
- Udział w konkursach przedmiotowych
- Udział w zawodach sportowych
- Przygotowanie Dania Patrona i Dni Promocji Szkoły

Zajęcia pozalekcyjne

- Udział w konkursach
- Tworzenie wystaw
- Wyjścia do kina, muzeum
- Poznanie własnych możliwości intelektualnych ucznia i praca na miarę tych potrzeb
- Umiejętność pomagania innym w nauce
- Umiejętność korzystania z pomocy w nauce
- Umiejętność organizowania warsztatu pracy
- Stała kontrola ocen z przedmiotów i z zachowania

Praca problemowo- zespołowa z prezentacją efektów

Prezentacja własnych osiągnięć i sukcesów

	samoakceptacji	<input type="checkbox"/>	Stosowanie ankiet i psychotestów dostarczających uczniom informacji zwrotnych
	21. uwrażliwianie na zasady właściwego współżycia z ludźmi i kształcenie właściwego stosunku do norm kultury bycia i form towarzyskich	<input type="checkbox"/>	Działalność samorządowa w klasie
	22. Tolerancja jako czynnik warunkujący właściwe współżycie w klasie, szkole, rodzinie, społeczeństwie		
	23. Motywacja do pracy nad własną osobowością		
	24. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje i umiejętność naprawy błędów		
	25. Wzmacnianie poczucia własnej wartości		
Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu, kraju, innych narodów	26. kultywowanie tradycji regionalnej, narodowej	<input type="checkbox"/>	
Dalsze zaznajamianie z Prawami i obowiązkami obywatelskimi	27. uczestnictwo w życiu kulturalnym	<input type="checkbox"/>	uroczyste obchody świąt narodowych (11 Listopada, 3 Maja)
	28. poznanie zabytków Gdańska	<input type="checkbox"/>	elementy wychowania regionalnego Wycieczka po Krakowie o okolicach
	29. znajomość „Praw Dziecka”, regulaminów wewnętrznych szkoły, praw obywatelskich	<input type="checkbox"/>	przypomnienie regulaminów szkolnych i WSO
	30. sumienne wykonywanie obowiązków	<input type="checkbox"/>	współpraca z Samorządem Szkolnym
Promocja zdrowego stylu	31. poznanie zasad demokracji i partnerskich zasad współpracy	<input type="checkbox"/>	praca na rzecz szkoły realizacja wychowania regionalnego
	32. Świadomość niebezpieczeństwa życia wynikającego z zagrożeń nalogami i uzależnieniami	<input type="checkbox"/>	
	33. Przeciwdziałanie przemocy	<input type="checkbox"/>	Realizacja zajęć profilaktycznych
	34. Dbalność o higienę i racjonalne odżywianie	<input type="checkbox"/>	Dostęp do źródeł informacji
	35. Zasady bezpieczeństwa w szkole, na drodze, podczas wyjazdów szkolnych	<input type="checkbox"/>	Integracja klas pierwszych
	36. Inicjowanie działań proekologicznych	<input type="checkbox"/>	Ustalanie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych oraz wyjazdów szkolnych
		<input type="checkbox"/>	Pielęgnacja zielonych terenów szkoły
		<input type="checkbox"/>	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”
		<input type="checkbox"/>	Świadomość ekologiczna
Preorientacja zawodowa	1. rozbudzanie ambicji zawodowych	<input type="checkbox"/>	Analiza skłonności zawodowych - ankieta.
	2. Zapoznanie z wybranymi zawodami - predyspozycje, wykształcenie.	<input type="checkbox"/>	Zapoznanie z ofertą szkół ponadgimnazjalnych
	3. Struktura kształcenia ponadgimnazjalnego - rodzaje szkół	<input type="checkbox"/>	profile kształcenia, kryteria rekrutacji
		<input type="checkbox"/>	Strategie, które pomogą w wyborze szkoły, zawodu.
		<input type="checkbox"/>	Zainteresowania a decyzja o wyborze zawodu - ankieta
		<input type="checkbox"/>	Udział w „Dniach otwartych” organizowanych przez szkoły ponadgimnazjalne

Do wyżej wymienionych powinności na dany rok szkolny wychowawca klasy opracowuje tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasy i umieszcza dokument w dzienniku lekcyjnym.

- znajomości i akceptacji przez rodziców programów, planów pracy i regulaminów szkoły,
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych szkoły, a przede wszystkim w zapobieganiu niepowodzeniom w nauce uczniów,
- opiniowaniu i wpływaniu na zmiany programów edukacyjnych,
- wspieraniu procesu wychowawczego rodziców poprzez organizowanie w szkole działań wychowawczo-profilaktycznych, opiekuńczych i prozdrowotnych,
- aktywnym uczestnictwie rodziców w życiu szkoły, w tym między innymi w zakresie organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych,
- zgłaszaniu wniosków i uwag mających na celu usprawnienie funkcjonowania placówki,
- stworzeniu atmosfery wzajemnego zaufania i życzliwości,
- wypracowaniu jednolitego systemu reagowania na łamanie dyscypliny przez uczniów,
- współdziałaniu w zakresie przeciwdziałania patologiom wśród młodzieży,
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z placówkami i instytucjami wspierającymi działania wychowawcze szkoły,
- organizowaniu pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym,
- ustalaniu zakresu i form pomocy finansowej dla szkoły oraz zaspokajania potrzeb klasowych,
- podejmowaniu wspólnych działań promujących szkołę w środowisku.

VI. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

- zapewnienie, określonych w ustawach i statutach, warunków do realizacji zadań wychowawczych szkoły, ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia,
- przekazywanie szkole środków na realizację zadań wychowawczych, w tym na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, monitoring szkoły, remonty,
- współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów oraz rodzin ubogich i patologicznych,
- pomoc w promowaniu szkoły w środowisku miejskim,
- aktywizowanie do udziału w ważnych wydarzeniach z życia lokalnej społeczności,
- współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej uczniów, promowaniu zasad samorządności,
- organizowanie kontaktów szkoły z przedstawicielami władzy i instytucjami wspomagającymi szkołę

VII. CEREMONIAŁ SZKOŁY I TRADYCJE SZKOŁY

Ceremoniał i tradycje naszego gimnazjum tworzą:

1. Uroczystość inauguracji i zakończenia roku szkolnego.
2. Logo szkoły.
3. Kronika szkoły.
4. Stałe imprezy okolicznościowe, w tym między innymi:¹
 - a) Integracja Klas Pierwszych
 - b) Dzień Dziecka
 - c) Dni Promocji Szkoły
 - d) Dni profilaktyki i Promocji Zdrowia
 - e) Sprzątanie Świata,
 - f) Wybory do Samorządu Uczniowskiego,
 - g) Dzień Edukacji Narodowej,
 - h) Bal pożegnalny uczniów klas trzecich,
 - i) Walentynki
 - j) Wigilie klasowe
 - k) Dzień Patrona
 - l) Dzień Sportu

VIII. CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

- Propagowanie zasad samorządności wśród uczniów.
 - Przygotowanie uczniów do pełnienia w przyszłości ról publicznych poprzez praktyczne stosowanie w szkole zasad i procedur demokratycznych.
-

- Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole, współpracy z samorządami klasowymi, nauczycielami oraz innymi organizacjami społecznymi.
- Kształtowanie zasad skutecznego porozumiewania się z innymi oraz tolerancji wobec innych osób.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Budowanie poczucia własnej wartości i przydatności do działania na rzecz ogółu.
- Tworzenie warunków do aktywnego udziału młodzieży w rozwiązywaniu problemów szkoły.
- Zachęcanie do inicjatywy i przedsiębiorczości w organizowaniu życia szkolnego.
- Rozbudzanie zainteresowania ważnymi wydarzeniami społecznymi, politycznymi, gospodarczymi i kulturalno-naukowymi.
- Uczenie godnego zachowania się w czasie obchodów świąt i uroczystości szkolnych oraz państwowych.
- Rozwijanie umiejętności prezentacji własnego stanowiska oraz obrony własnych racji i poglądów.
- Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i możliwości ich zaspokajania.
- Rozwijanie umiejętności tworzenia prawidłowych relacji interpersonalnych.
- Rozbudzanie wrażliwości na problemy społeczne, przejawy niesprawiedliwości i krzywdy oraz troskę o słabych i bezbronnych.
- Stwarzanie możliwości kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu w kontakcie ze środowiskiem rówieśniczym.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

- Rozpoznanie sytuacji domowej uczniów oraz zorganizowanie pomocy materialnej i psychologicznej
- Zorganizowanie podręczników uczniom potrzebującym
- Prowadzenie terapii pedagogicznej
- Diagnozowanie rozwoju intelektualnego oraz funkcjonowania poznawczego uczniów
- Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i prospołecznych uczniów, nauczycieli i rodziców.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata (uzależnienia, przemoc, psychomanipulacja).
- Tworzenie przyjaznego, bezpiecznego i zintegrowanego środowiska szkolnego.
- Organizowanie doradztwa zawodowego.
- Prowadzenie zajęć socjoterapii i terapii psychologicznej
- Współpraca z rodzicami
- Współpraca z instytucjami
- Poradnictwo indywidualne, wsparcie w trudnych sytuacjach życiowych
- Rozwiązywanie konfliktów,

X. Działania prozdrowotne

Na lekcjach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie oraz innych lekcjach realizowane są treści profilaktyki prozdrowotnej, promującej zdrowy i bezpieczny tryb życia, wolny od uzależnień. Uczniowie włączają się w działania proekologiczne, takie jak "Sprzątanie Świata".

Działania prozdrowotne realizowane są w poniższych obszarach:

1. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.

- Bezpieczna droga do szkoły.
- Bezpieczna szkoła.
- Bezpieczeństwo w czasie zajęć wychowania fizycznego
- Bezpieczeństwo w czasie wyjazdów szkolnych, wycieczek pieszych i rowerowych oraz wyjazdów na zawody sportowe.
- Bezpieczne ferie zimowe.
- Wakacyjne przestrogi.
- Jak zachować się w razie pożaru?
- Pierwsza pomoc.

2. Higiena osobista i otoczenia.

- Codzienna higiena osobista.
- Z ekologią na ty-, czyli jak dbać o własne środowisko?
- Dojrzewanie dziewcząt i chłopców-a higiena osobista.

3. Zdrowy styl odżywiania.

- Zasady zdrowego odżywiania.
- Kalorie i wartość odżywcza produktów.
- Piramida żywienia.

- Wartości odżywcze warzyw i owoców.
- Rola regularnego spożywania posiłków.
- Higiena i estetyka przyrządzania i spożywania posiłków.
- Współczesne choroby a zdrowa żywność.
- Anoreksja i bulimia.

4. Aktywność ruchowa, praca, wypoczynek, czas wolny.

- Codzienna gimnastyka w życiu człowieka.
- Ruch i muzyka.
- Gry i zabawy ruchowe.
- Rola ruchu i wypoczynku.
- Organizacja pracy i czasu wolnego.
- Prawidłowa postawa ciała.

5. Życie w rodzinie, edukacja seksualna.

- Więzy i relacje między członkami rodziny.
- Struktura rodziny i organizacja życia w niej.
- Tradycje i zwyczaje rodzinne.
- Dojrzewanie dziewcząt i chłopców.
- Prawo do własnego ciała.

6. Zdrowie psychiczne.

- Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
- Emocje, ich rozpoznawanie i wyrażanie.
- Relaks dobrym sposobem na stres.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
- Współpraca z innymi w pracy i zabawie.

7. Życie bez nałogu.

- Papierosy i ich wpływ na stan zdrowia.
- Alkoholizm wśród młodocianych.
- Substancje szkodliwe dla organizmu.
- Racjonalne korzystanie ze środków masowego przekazu i komputera.

